

;)earny



Master en NEUROPEDAGOGÍA APLICADA

"Enseñar sin saber cómo funciona el cerebro es como querer diseñar un guante sin nunca haber visto una mano."

Leslie Hart



ASOCIACIÓN DE NEUROAPRENDIZAJE
COGNITIVO
Matrícula 36879 - Resolución DPPJ 1049



Fundación Altos
Emprendimientos
Educativos

Master en NEUROPEDAGOGÍA APLICADA

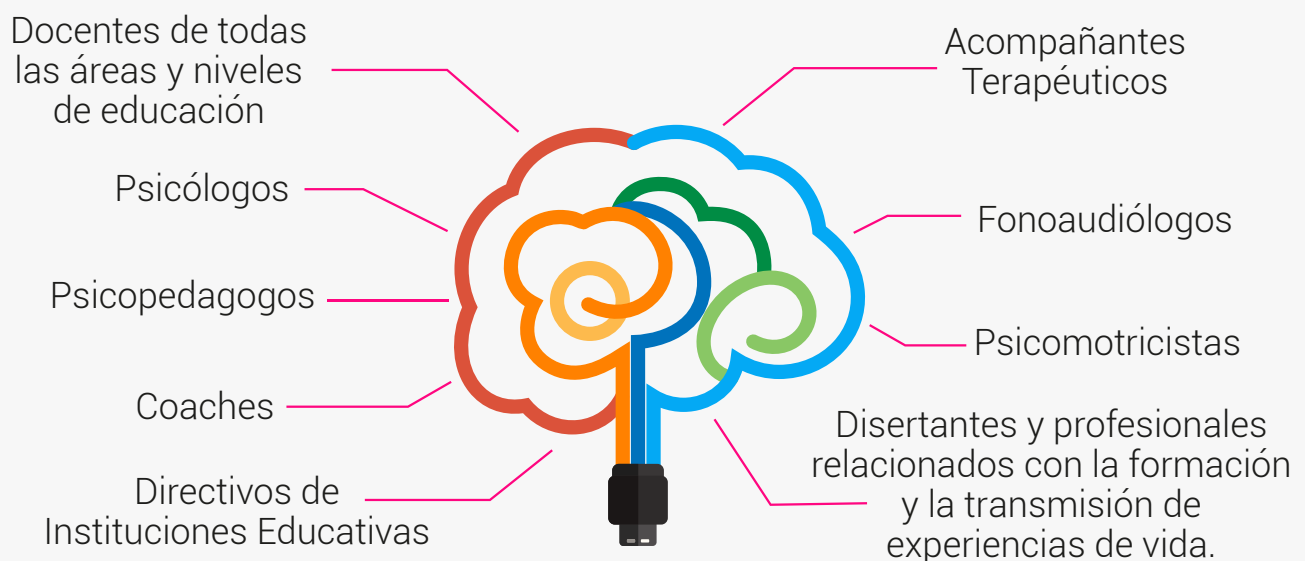
El Master en Neuropedagogía Aplicada entrega a los Profesionales de la Educación las competencias necesarias para ejercer un liderazgo con sus estudiantes, orientándolos a desarrollar sus talentos y mejorar sus resultados en un entorno saludable y cerebro compatible.

Con este programa, ahora disponible en Latinoamérica, adquirirás la formación profesional necesaria para crear clases que tengan en cuenta todos los aspectos de las Neurociencias aplicadas a la Educación, a través de técnicas y estrategias comprobadas.

Además, el egresado del Master en Neuropedagogía Aplicada podrá desempeñarse como consultor en Neuropedagogía, asesor de instituciones educativas, instructor de talleres para docentes, profesionales relacionados con la educación y padres interesados en la crianza saludable de sus hijos.

Únete a los miles de educadores que han cambiado sus vidas a través de esta formación y están cambiando la educación. El momento es hoy.

DESTINATARIOS



Consulta si eres estudiante del último año de carrera docente, o de otras profesiones.

CARACTERÍSTICAS DEL MASTER

Modalidad
On Line

Al inscribirte en el Master obtendrás:

- **Clases** de Consolidación **en vivo** no obligatorias
- **Lecciones asincrónicas** para darte libertad según **tus tiempos** y manejar el cursado a **tu ritmo**.
- **8 Módulos** con más de **47 horas de contenido**.
- **Material descargable** de cada lección.
- **Tutoría** permanente de **Rosana Fernández Coto** a través del **foro** de nuestra comunidad.
- **Relevamiento** de tu avance por medio de **autodesafíos**.
- **Diploma Digital** con **Doble Aval** Académico.

OBJETIVOS

Comprender el **proceso de aprendizaje** en sí mismo y en tu entorno, audiencia o estudiantes, para poder aplicarlo **de manera efectiva**.

Aprender **técnicas** para crear **exposiciones atractivas y efectivas** que promuevan el **aprendizaje** en tus alumnos y audiencias.

Diseñar **clases y exposiciones inclusivas** y adaptadas a la **diversidad** de habilidades y necesidades de tus estudiantes.

Mejorar la **comunicación** y la **aplicación práctica** de tus ideas.

Familiarizarse con la **investigación científica** relacionada a la **Neuropedagogía** para respaldar tus metodologías y estrategias.

Conocer y utilizar el **potencial** de cada uno de tus estudiantes para fomentar su **aprendizaje** y **desarrollo**.

Adoptar un **enfoque personalizado** para adaptar el contenido a las **necesidades individuales** de tus estudiantes.

INFORMACIÓN GENERAL



Aprobación:

Para **aprobar** el Master y **recibir la Certificación**, será necesario completar un **Trabajo Integrador Final (T.I.F.)**, que incluye:

- 1 Un examen con 40 preguntas de opción múltiple basadas en casos de estudio.
- 2 Una Monografía desarrollando una temática específica asignada.



Certificación:

Los participantes que hayan cumplido con los requisitos de aprobación recibirán un **Diploma Digital** que acredita un total de **100 horas reloj** correspondientes a 50 horas de clase sincrónicas, asincrónicas y autodesafíos, y 50 horas de estudio, lectura, investigación, y realización de trabajos.

La presente Certificación está avalada por la **Asociación de Neuroaprendizaje Cognitivo** (Matr. 36879 Resol. DDPJ 1049) y la **Fundación de Altos Emprendimientos Educativos** (Resolución 265 "A" /15 DPJ) de Argentina, y es una **potente herramienta curricular** para agregar en LinkedIn, hoja de vida o propuestas y así **augmentar tu credibilidad** frente a posibles clientes o empleos.

Cada Diploma cuenta con un **C.U.V. (Código Único de Validación)** que garantiza su autenticidad para ser presentado **ante quien corresponda**.



PLAN DE ESTUDIO

MÓDULO 1

Neurobiología del aprendizaje

Objetivos

- Conocer cómo aprende el cerebro.
- Identificar qué conceptos/postulados son verdades científicas y cuáles se han constituido en neuromitos.
- Conocer los últimos hallazgos neurocientíficos para mejorar las prácticas pedagógicas.
- Comprender por qué la neurodiversidad es un concepto universal.

Contenidos

- Conociendo a la unidad básica del aprendizaje: la neurona. Tipos de neuronas y funciones.
 - Conociendo la base neurobiológica del aprendizaje: la neuroplasticidad. Tipos de neuroplasticidad.
 - Conociendo a las guardianas del cerebro: neuroglías. Tipos y funciones.
 - Neurobiología general: el sistema nervioso central y periférico.
 - Conociendo al órgano del aprendizaje: el cerebro. Áreas cerebrales y funciones.
 - ¿Cómo aprende y qué necesita el cerebro para aprender? Últimos hallazgos.
 - Neurociencia educativa: uniendo la brecha entre las investigaciones neurocientíficas y la educación actual.
 - ¿Qué "neuromitos" no son "neuromitos"? La posición ecléctica: entre científicismo y la pseudo-ciencia.
- Uno a uno, los Neuromitos:

1. Usamos sólo un porcentaje de nuestro cerebro.
2. Los hemisferios derecho e izquierdo cumplen distintas funciones en forma independiente.
3. La comprensión y expresión lingüística se asienta en el hemisferio izquierdo.
4. La creatividad depende del hemisferio derecho.
5. Los Estilos de aprendizaje determinan cómo enseñar a los estudiantes.
6. Cuatro a quince minutos de atención plena.
7. El efecto Mozart.
8. Las emociones se pueden controlar.
9. El Modelo Triuno del cerebro.
10. La neuroplasticidad tiene lugar en los primeros años de vida.
11. Cerebro masculino VS cerebro femenino.
12. El saber ocupa lugar.

MÓDULO 2

Preparando al ambiente para disfrutar de la aprendizaje: Preparando la magia

Objetivos

- Crear ambientes cerebro-compatibles.
- Conocer los componentes del ambiente visible.
- Adquirir herramientas neuropedagógicas para generar clases cerebro-compatibles.

Contenidos

Componentes de la clase neuropedagógica: Comienza la magia

- Componentes de la clase neuropedagógica.
- La agenda: Anticipación y expectativas.
- Recordis: Volviendo a pasar por el corazón.
- Enseñar para todos/as.
- Aprendizaje multisensorial.
- DUA (Diseño Universal del Aprendizaje).

- Paisajes de aprendizaje.
- Situaciones de conflicto. Arbitraje, Facilitación, Mediación, Negociación.
- Estilos de liderazgo.

Componentes de la clase neuropedagógica: Comprobando los efectos mágicos

- La evaluación neuropedagógica. Combatiendo las creencias limitantes, potenciando evaluaciones cerebro-compatibles.
- Tipos de Evaluaciones según:
 1. Finalidad: diagnóstica, formativa y sumativa.
 2. Agente involucrado: heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación.
 3. Tipo de educando que queremos generar: superficial, profundo y estratégico.
 4. Enfoque: psicométrico y edumétrico.
- El paradigma cuantitativo y la educación bulímica versus el paradigma cualitativo.
- Metacognición y retroalimentación.
- Retroalimentar para reconocer, ayudar a compensar y alentar.
- Metacognición.
- Proceso metacognitivo y estrategias metacognitivas.
- Herramientas mentales: gráficos organizadores.
- Las rutinas de pensamiento de David Perkins. ¿Qué son y para qué sirven?

MÓDULO 3

Últimos hallazgos sobre los Dispositivos Básicos del Aprendizaje y las Funciones Ejecutivas.

Objetivos

- Conocer los últimos hallazgos neurocientíficos sobre los dispositivos básicos del aprendizaje y las funciones ejecutivas.
- Adquirir recursos para fomentar el desarrollo de las capacidades cognitivas de los estudiantes.

Contenidos

- Dispositivos básicos del aprendizaje.
- La atención: primer dispositivo básico del aprendizaje. Modelos atencionales: El modelo de Posner y el modelo clínico.
- Neurobiología de la atención.
- La neurobiología de la meditación.
- Fluctuaciones atencionales: de las intromisiones al estado de alerta.
- Recreos mentales: Su relevancia para lograr la atención plena y sostener la atención ejecutiva.
- La memoria.
- Tipos de memoria según su contenido y su duración.
- La neurofisiología de los distintos tipos de memoria.
- La memoria y el olvido.
- Trastornos de la memoria.
- Técnicas para que la información se consolide en la memoria de largo plazo.
- La neurobiología de los procesos senso-perceptivos- Gnosias .
- Neurofisiología de la sensación y las percepción. Áreas cerebrales involucradas.
- Tipos de percepción: percepción exteroceptiva, interoceptiva y propioceptiva.
- Gnosias y agnosias.
- Actividades prácticas.
- Funciones ejecutivas frías y cálidas. Cómo desarrollarlas.
- Áreas de los lóbulos prefrontales y sus funciones.
- FITness cerebral: Las funciones ejecutivas más relevantes para enfrentar el retraso. genómico: Flexibilidad cognitiva, control Inhibitorio y memoria de Trabajo.
- Áreas cerebrales implicadas. Actividades para desarrollar las FE.

MÓDULO 4

Las emociones van a la escuela

Objetivos

- Conocer las distintas teorías sobre las emociones.
- Conocer qué es el Alfabetismo emocional.
- Identificar las competencias emocionales personales y sociales.
- Adquirir herramientas para desarrollar competencias emocionales en los estudiantes.

Contenidos

- Neurobiología de la Emociones.
- Teorías emocionales: Teoría evolucionista- Teoría psicofisiológica- Teoría constructivista de la emoción. Charles Darwin- William James- Roger Sperry -Paul Ekman- Antonio Damasio. Roger Sperry. Michael Gazzaniga. Joseph Ledoux. Lisa Feldman
- Educación emocional y gestión de las emociones.
- Actitudes parentales para lograr la regulación emocional. Estrategias de afrontamiento y técnicas de regulación cognitivas.
- Alfabetismo emocional: desarrolla de competencias emocionales personales y sociales.

MÓDULO 5

Disciplina positiva: ¿Cómo orientar a las familias a través de la Disciplina Positiva?

Objetivos

- Conocer qué es la disciplina positiva.
- Adquirir conocimientos para aplicar esta filosofía pedagógica en las clases.
- Adquirir conocimientos para asesorar y dar recursos a las familias para facilitar el proceso de crianza positiva.

Contenidos

- La teoría del apego.
- Los fundamentos adlerianos y la pedagogía positiva.
- Entendiendo las conductas desadaptativas del niño y del adolescente. Etiología: ¿por qué? versus. Teleología: ¿para qué?
- La inteligencia emocional familiar.
- Actitudes parentales para lograr la regulación emocional. Estrategias de afrontamiento y técnicas de regulación cognitivas.
- La autoestima se fortalece en casa: Las tres máscaras de la baja autoestima: el impostor, el rebelde y el perdedor.
- Autoeficacia emocional: La necesidad de las reglas y los límites.
- Los pilares de la Resiliencia: Tengo, Soy, Estoy y Puedo.
- Errores disciplinarios y soluciones adlerianas.
- Herramientas para comunicar límites desde la disciplina positiva.
- Consecuencias naturales y lógicas versus castigos. Las 4 R: Reconocimiento, responsabilidad, reconciliación y resolución.

MÓDULO 6

Cerebro del Niño, del Adolescente y del Adulto

Objetivos

- Adquirir conocimientos sobre la relevancia de los distintos tipos de apego con el neonato y la importancia de la epigenética en los primeros años de vida.
- Conocer el cerebro del niño, del adolescente y del adulto para poder desarrollar su máximo potencial.

Contenidos

- La importancia del apego seguro. Tipos de apego y sus consecuencias.
- Teoría del apego. Etología. Figuras de apegos primarias y secundarias. La situación extraña. Tipos de apego. La importancia de los vínculos para el aprendizaje y desarrollo. Factores protectores y adversos de la infancia. El apego en la crianza y en la educación.
- La etapa prenatal, perinatal y postnatal. La hora sagrada. Vida intrauterina y extrauterina La construcción del cerebro: ontogenia del sistema nervioso central, neurogénesis, sinaptogénesis, mielinización. La importancia de los primeros años de vida en el desarrollo cerebral. Teoría de los 1000 días. Epigenética. Nutrición, estimulación y vínculos. Los derechos del niño. Hospitales y Jardines Amigos de la Madre y el Niño.

MÓDULO 7

Evitando el "fracaso" escolar

Objetivos

- Conocer los distintos tipos de motivación.
- Comprender a qué se llama y a qué se debe el "fracaso" escolar.
- Comprender la diferencia psicocognitiva y neurobiológica del eustrés y del distrés y sus consecuencias. Adquirir herramientas para generar motivación intrínseca, positiva, racional y emocional.

Contenidos

- Tipos de motivación. Cómo generarla.
- Neurotransmisores: Hipo e hiperactivación dopaminérgica y serotoninérgica. ¿Cómo afectan a los procesos cognitivos y a la motivación en el aula?
- ¿Qué sucede en el cerebro motivado?
- Normosis: lo patológico naturalizado.
- ¿A qué se debe el "fracaso" escolar?
- Enemigos de la motivación y el distrés escolar- Experiencias paralizantes y fobia escolar.
- Claves para lograr una motivación genuina.

MÓDULO 8

Formación ontológica del educador

Objetivos

- Promover el autoconocimiento y la autogestión de los líderes actuales.
- Conocer y desarrollar las competencias necesarias para ser un líder cerebro compatible.
- Adquirir recursos para generar estudiantes (adultos) felices (satisfechos con su propia vida).

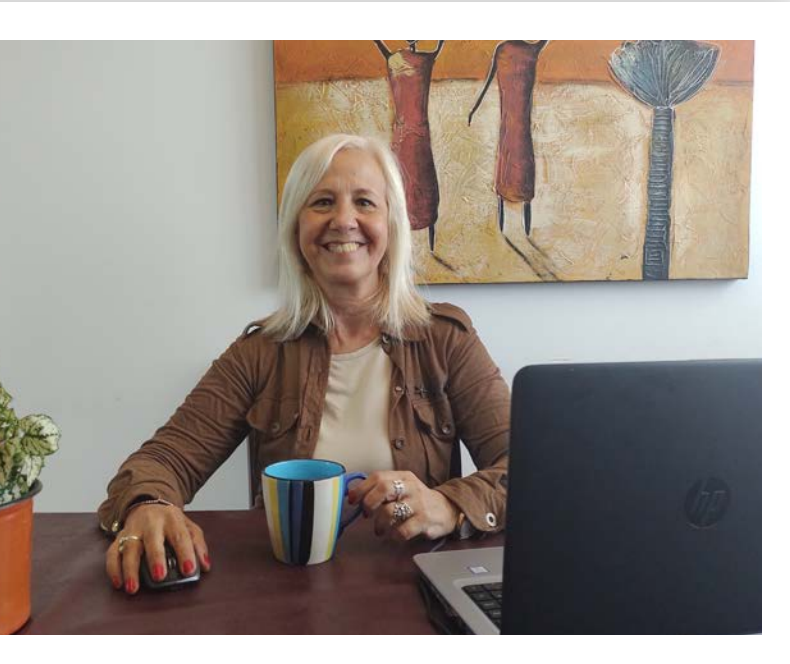
Contenidos

Las competencias del líder (educativo) del siglo XXI-

- El líder asertivo.
- El líder respetuoso.
- El líder empático.
- El líder jardinero.
- El líder estratégico.
- El líder flexible.
- El líder divergente y creativo.
- El líder educador.
- Educar para la felicidad.

PROFESORES

PROF. ROSANA FERNÁNDEZ COTO Directora del Master en Neuropedagogía Aplicada y e-Coach



Rosana Fernández Coto es una **neuropedagoga** con una amplia experiencia en la educación. Ha **dirigido** varias instituciones educativas y ha sido **examinadora internacional de la Universidad de Cambridge** durante 15 años. Actualmente, es **Directora de la Asociación de Neuroaprendizaje Cognitivo** y ha sido **Directora académica de la Diplomatura en Neuroaprendizaje** en la Universidad de Belgrano en Buenos Aires y Córdoba.

Además de ser **Master en Programación Neurolingüística**, (Escuela Argentina de PNL, avalado por The Society of NLP, International NLP y Southern Institute of NLP), Rosana está **diplomada en Neuropsicoeducación (AE), Trastornos del Aprendizaje** (Fundación Latinoamericana), **Psicología Positiva** (Centro CPPA y Asociación Chilena de Psicología Positiva), **Disciplina Positiva como Educadora de familias, Educación Inclusiva** (Neuropsicología, República Dominicana) y es **Instructora de Yoga** para niños.

Es **autora** de varios libros, incluyendo **"CeRebrando el Aprendizaje"** (2012), **"CeRebrando las Emociones"** (2013), **"Neuropedagogía"** (2015), **"Pedagogía Positiva"** (2016) **"CeRebrando la Neurodiversidad"** (2018) y **"Recreos Cerebrales"** (2020)

Con su gran conocimiento de las neurociencias y su pasión por la educación, **Rosana** ha desarrollado junto con **Learn** este **programa de formación** que ha inspirado a **cientos de educadores**. Con su metodología, los educadores no solo pueden **motivar** a sus estudiantes, sino también **mejorar** su **enseñanza y motivación** personal. Además, **Rosana** comparte sus enseñanzas y técnicas en **medios de comunicación** y brinda consultoría privada a **autoridades educativas** de distintos países.



DANIELA SAVINI, Facilitadora y e-Coach

Daniela Savini es Licenciada en **Psicopedagogía** y especialista en **Neurociencias**.

Durante su carrera, trabajó como miembro del **equipo de Neuropsicología infantojuvenil** en la **Fundación del Dr. Facundo Manes (INECO)** realizando evaluaciones neurocognitivas y tratamiento psicopedagógico con enfoque en las neurociencias.

Actualmente, brinda talleres y asesoramiento personalizado a **padres, docentes y directivos** en temas como educación emocional, diversidad en estilos de aprendizaje, dificultades específicas de aprendizaje, PNL para una buena ortografía, neurociencias en el aula, entre otros.

Forma parte del equipo docente de la **Asociación de Neuroaprendizaje Cognitivo**, coordinando el área de **Psicopedagogía** y enseñando la materia de **"Psicopedagogía de la diversidad"** en el programa de Coaching en Neuropedagogía.

Además, es Profesora universitaria en la **Diplomatura en Neuroaprendizaje** en la Universidad de Belgrano.

Está certificada internacionalmente como **Educadora para Padres en Disciplina Positiva** (Positive Discipline Association) y en el programa internacional **"Criar con el Corazón"** (Attachment Parenting International), es además Puericultora egresada de la **Asociación Civil Argentina de Puericultura**.





;)earnny

info@learnny.online

www.learnny.online



ASOCIACIÓN DE NEUROAPRENDIZAJE
COGNITIVO
Matrícula 36879 - Resolución DPPJ 1049



Fundación Altos
Emprendimientos
Educativos